



LANDKREIS
AICHACH-FRIEDBERG

Energie erleben
Klassen 1-4
Informationen für Lehrer/-innen





LANDKREIS
AICHACH-FRIEDBERG

Energiekisten Klassen 1-4

Sie halten das neue Skript für die Energiekisten der Fachstelle für Klimaschutz im Landratsamt Aichach-Friedberg in den Händen.

Die Kisten wurden mit umfangreichem Informationsmaterial und vielen neuen Versuchen erweitert und stehen Ihnen wie gewohnt in der Medienzentrale Aichach-Friedberg (Tel.: 08251-2274, E-Mail: mz.aic-fdb@t-online.de) zur Ausleihe zur Verfügung.

Themenbereiche

Energie Erleben

In dieser Kiste dreht sich alles um das Thema Energie. Was ist Energie, wo haben wir damit zu tun, wie kann Energie gemessen werden – eine Kiste voller Informationen und Messinstrumente lädt dazu ein, das komplexe Thema spielerisch zu erfahren oder auch fächerübergreifendes Wissen in der Praxis anzuwenden.

Die Kiste „Energie Erleben“ wird ergänzt durch das Energiefahrrad, das Sie ebenfalls in der Medienzentrale ausleihen können.

Kohlenstoff und Klimawandel

Der Kohlenstoffkreislauf und seine Bedeutung für den Menschen, sowie der anthroposophische Klimawandel als Ergebnis eines Ungleichgewichts im Kohlenstoffkreislauf werden in dieser Kiste zusammen erläutert und mit anschaulichen Versuchen erlebbar gemacht. Weiterhin wird erklärt, was der ökologische Fußabdruck eines jeden Menschen ist, und wie er berechnet werden kann.

Brennstoffe

Die Brennstoffkiste ist die Kiste der Energieträger. Fossile und regenerative Energieträger werden darin theoretisch und praktisch vorgestellt und laden zu spannenden Versuchen ein. Achten Sie bitte darauf, diese Themenkiste mit großer Vorsicht zu behandeln, da eine Vielzahl nicht ungefährlicher Stoffe enthalten ist.

Sonnenenergie

Wieso scheint die Sonne, und wie können wir die Strahlung nutzen? So einfach wie komplex die Fragestellung ist, so sind auch die Informationen und Versuche. Von einfachen Darstellungen bis zur Montage und Berechnung einer Solarzelle können Sie Ihren Schülerinnen und Schülern eine breite Palette von Möglichkeiten bieten.

Wasserkraft

Beginnend mit dem Wasserkreislauf wird in dieser Kiste erklärt, wie der Mensch sich die Kraft des Wassers zunutze macht. Mit anschaulichen Beispielen können die Technik, aber auch die dahinter steckende Kraft der Energie erlebt werden. Während Grundschulkindern spielerisch ausprobieren können, raucht bei den höheren Klassen bei der Berechnung potentieller und kinetischer Energie schon manchmal der Kopf, ganz ohne Brennstoff.

Windkraft

Die Windenergie ist ein mittlerweile in vielen Regionen heiß diskutiertes Thema, mit dieser Kiste sollen die Schülerinnen und Schüler mehr darüber erfahren, was es heißt, die Kraft des Windes zu nutzen, wie sie entsteht, welche Technik angewandt wird und welche Vor- und Nachteile die Windkraft mit sich bringt. Das erlernte Theoriewissen soll dann mit praktischen Versuchen ausprobiert werden.

Aufbau

1. Lehrerinfo: Ein kurzer Abschnitt darüber, was Sie in der jeweiligen Kiste an Themen finden und welche Zielsetzung verfolgt wird. Beachten Sie bitte darin enthaltene Hinweise bezüglich der Sicherheit bei Versuchen.

2. Inhalt: Die Inhaltsliste gibt Ihnen einen Überblick über das bereitgestellte Material. Bitte achten Sie darauf, dass alles Material wieder in den jeweiligen Kisten ist, bzw. melden Sie mögliche Verluste und Beschädigungen.

3. Informationsmaterial: Mit dem Informationsmaterial erlernen Ihre Schülerinnen und Schüler themenspezifisches, an den Lehrplan angelehntes Wissen. Das Informationsmaterial ist nach Altersstufen gestaffelt und soweit möglich einfach und verständlich formuliert.

Das Informationsmaterial ist so gestaltet, dass Sie es einfach kopieren oder ausdrucken können, um es Ihren Schülerinnen und Schülern auszuhändigen.

4. Geräte: Wenn in der Kiste Materialien und Geräte sind, die eine Erläuterung benötigen, ist dies hier aufgeführt.

5. Versuche: Eine Vielzahl von Versuchen ist nach Altersgruppen gestaffelt jeder Kiste beigelegt. Achten Sie bitte darauf, dass manche Versuche umfangreicher sind und viel Zeit in Anspruch nehmen, andere wiederum Vorarbeit zu Hause benötigen oder ganz in Heimarbeit erarbeitet werden sollen. Die Versuche sind auf einzelne Blätter bzw. thematisch zusammengefasst aufgeführt, wenn nötig liegen zugehörige Protokolle bei. Schwierige Versuche bzw. Fragen werden mit Hilfestellungen ergänzt. Einige Versuche werden für die höheren Klassen mit Berechnungen ergänzt.

Die Versuchsanleitungen sind, wie das Informationsmaterial ebenfalls, als Kopie oder Druckversion beigelegt.

Wir hoffen, Ihnen mit den Materialien eine Unterstützung in den Themenbereichen Energie- und Klimaschutz bieten zu können.

Für Wünsche, Anregungen und Rückfragen steht Ihnen die Fachstelle für Klimaschutz gerne zur Verfügung:

Fachstelle für Klimaschutz

im Landratsamt Aichach-Friedberg

Münchener Straße 9, 86551 Aichach

E-Mail: klimainfo@lra-aic-fdb.de

Tel.: 08251 92-100

Energie erleben

Lehrerinfo

Die Kiste „Energie“ der Reihe Energiekisten im Rahmen des Projekts „Energie macht Schule“ soll den Schülerinnen und Schülern einen allgemeinen Einblick in das Thema Energie geben. Mit Informationsmaterial und Versuchen soll ein Gefühl für verschiedene Energieformen, die Wandlung von Energie, bis hin zur Energieerhaltung entstehen. Die Schülerinnen und Schüler sollen verstehen, dass Strom nicht einfach aus der Steckdose kommt und warum es wichtig ist, effizient mit Energie umzugehen.

Zur Kiste „Energie erleben“ gehört auch das Energiefahrrad, mit dem anschaulich und spielerisch die Stromerzeugung und -wandlung, aber auch Verluste und Leistung „erfahren“ werden können.

Außerdem beinhaltet die Kiste „Energie erleben“ auch die Materialien des mobilen Messgerätekooffers der „Aktion Klima! mobil“ mit umfangreichen Unterlagen zum Klimaschutz.

Wie alle Energiekisten ist auch die Kiste „Energie“ mit einem nach Klassen gestaffelten Informationsmaterial versehen. Sowohl die Komplexität der Informationen, als auch die zugehörigen Versuche sind diesen Lernstufen angepasst. Die Informationen sollen allgemein und fächerübergreifend beim Verstehen behilflich sein, sind aber auf den jeweiligen Bedarf bezogen. Sie ersetzen daher kein reguläres Unterrichtsmaterial.

Die Messgeräte sind nicht für jede Altersstufe geeignet, daher wird darauf verzichtet, die Funktionen in verschiedenen Schwierigkeitsstufen darzustellen. Wenn Grundschulkindern mit den Messgeräten arbeiten, sollte immer ein Lehrer oder ein Elternteil dabei sein.

Zu den Themen **Kohlenstoff und Klimawandel**, **Brennstoffe** sowie **Sonnenkraft**, **Wasserkraft** und **Windkraft** gibt es weitere Energiekisten, die Sie in der Medienzentrale ausleihen können.

Im Rahmen des Leader-Projekts „Energie macht Schule im Wittelsbacher Land“ wurde zusätzlich ein Energielehrpfad angelegt. Betreiber von Anlagen, in denen Strom und Wärme mit erneuerbaren Energien gewonnen werden, geben Schulklassen die Möglichkeit, die Anlagen zu besichtigen. Informieren Sie sich über das Angebot unter <https://lra-aic-fdb.de/landkreis/klimaschutz/projekte/energielehrpfad> und besuchen Sie mit Ihren Schülern die modernen Anlagen in einem anschaulichen Praxisunterricht.



LANDKREIS
AICHACH-FRIEDBERG

Inhalt Kiste „Energie erleben“

- 7 Strommessgeräte
- 11 Kühlschrankthermometer
- 1 Lux-Meter
- 6 Thermo-/Hygrometer
- 1 Datenlogger
- 1 Infrarot-Thermometer
- 1 Außenthermometer
- 12 Flummis
- 9 Meterstäbe
- 1 Steckerleiste mit Schalter
- 1 Video-Kamera
- 1 Digitalkamera
- 1 Zeitschaltuhr
- 1 Wasser-Durchflussbegrenzer
- 1 Heizkörper-Entlüftungsschlüssel
- 1 Dichtband
- 1 Messbecher
- 1 Federwaage
- 1 Waage
- 1 Klimaschutzmappe

Zusatz „Energiefahrrad“

- 1 Energiefahrrad
- 1 Schaltkasten mit 12V-Steckdosen
- 2 LED und 1 Glühbirne
- 1 Lampenfassung
- 1 Wasserkocher
- 1 tragbares Radio
- Smartphone-Ladegeräte (USB-Adapter + 3 Ladekabel)

Energie erleben

Was ist Energie?

Wenn Du morgens mit Deinem Fahrrad zur Schule fährst, musst Du kräftig in die Pedale treten. Dafür brauchst Du Kraft, mit dieser Kraft kannst Du Bewegungsenergie erzeugen und vorwärts fahren. Wenn Du gut gefrühstückt hast, hast Du mehr Energie und das Fahrradfahren fällt Dir leichter. Denn im Essen steckt Energie. Wenn Du viel Energie hast, kannst Du sogar einen Berg hinauf fahren. Das ist sehr anstrengend; den Berg wieder hinunter zu fahren ist jedoch sehr leicht. Das Beispiel zeigt Dir, dass Energie niemals verloren geht – die große Anstrengung beim Hinauffahren steckt dann in Dir drin und bringt Dich wieder nach unten. Wenn Du Dich ganz arg anstrengst, spürst Du, wie Dein Körper Energie in Wärme wandelt, und Du beginnst zu schwitzen.

Jetzt hast Du schon vier Formen der Energie kennengelernt:

- die chemische Energie, die im Essen steckt
- die Bewegungsenergie, mit der Du auf Deinem Fahrrad vorwärts fährst
- die Lageenergie, die Dich beim Rauffahren anstrengt, und Dich schneller bergab sausen lässt
- die Wärmeenergie, die Du spürst, wenn Dir warm wird

Du kannst Energie auch umwandeln – wenn Du zum Beispiel eine Lampe anschaltest, wird aus elektrischem Strom Licht. Beides ist Energie, aber in unterschiedlicher Form. Dass es Energie in so unterschiedlichen Formen gibt, hilft den Menschen dabei, die Energie gut nutzen zu können.

Eine ganz bekannte Form der Energie ist Strom. Du hast jeden Tag damit zu tun, obwohl Du eigentlich direkt gar keinen Strom brauchst. Du benützt Strom, um damit Licht zu machen, Deine Eltern benützen Strom zum Kochen, auch der Fernseher wäre ohne Strom einfach nur ein dunkler Kasten. All diese Geräte können Strom in andere Energieformen wandeln, in Licht zum Beispiel, oder in Wärme. Vielleicht benützen Deine Eltern Strom sogar zum Autofahren?

Aber wie entsteht Strom? Elektrischer Strom ist auch eine Form der Energie, die wir erst aus einer anderen Energieform gewinnen müssen. In ganz großen Kraftwerken können wir Strom aus Kohle, Gas oder Öl gewinnen. Das macht viel Dreck und ist sehr schädlich für das Klima. Umweltfreundlicher sind die großen und kleinen Windräder, mit denen auch sehr viel Strom gewonnen wird. Vielleicht hast Du zu Hause eine Photovoltaikanlage auf dem Dach, mit der Deine Familie ihren eigenen Strom produzieren kann? Bestimmt bist Du schon einmal vor einer großen Staumauer gestanden – auch hier wird Strom produziert, nämlich mit Wasserkraft.

Weißt Du, wie Dein Zuhause im Winter geheizt wird? Öl, Gas oder Holz sind zum Beispiel Brennstoffe, in denen viel Energie steckt. Verbrennt man sie, bekommt man dabei Energie in Form von Wärme und damit werden ganze Häuser beheizt. Wärmepumpen nutzen die im Boden oder in der Luft gespeicherte Wärme zum Heizen.

Jetzt kennst Du schon die wichtigsten Formen der Energie – fällt Dir vielleicht etwas ein, worin auch ganz viel Energie steckt?

Messgeräte

Strommessgerät für den Haushalt

Mit diesem Messgerät kann der Verbrauch verschiedener elektrischer Geräte in Betrieb und im Stand-by gemessen werden. So kann der Jahresverbrauch berechnet werden. Ebenso können Defekte an Geräten aufgespürt werden, oder es kann gemessen werden, ob ein Gerät auch im ausgeschalteten Zustand Strom verbraucht. Funktionen:

Das Strommessgerät kann viele verschiedene Werte messen und darstellen. Auch wenn es auf den ersten Blick verwirrend erscheint, es ist eigentlich sehr einfach.

Das Messgerät unterscheidet verschiedene Zeiträume, welche Du über die Taste c (Uhr) wählen kannst, z.B.:

Das Messgerät unterscheidet Zeiträume, welche Du über die Taste c (Uhr) wählen kannst:

Innerhalb des gewählten Zeitraumes kannst Du die jeweils gemessenen Werte über die Taste b (Tacho) abrufen:

- **Aktuell:** Aktuelle Werte wie die Stromstärke [A] werden angezeigt.
- **Min/Max:** Die höchsten und niedrigsten Werte des Messzeitraums werden angezeigt.



Abbildung 1

Kühlschrankthermometer



Abbildung 2

Einer der größten Strom-Verbraucher im Haushalt ist der Kühlschrank. Gleichzeitig ist er jedoch auch eine der größten Einsparmöglichkeiten, denn oftmals werden die Temperaturen zu niedrig eingestellt, die Nutzung nicht energiesparend durchgeführt oder auch alte und defekte Geräte verwendet.

Mit dem Kühlschrank-Thermometer kannst Du das Gerät prüfen. Wie genau das geht, findest Du unten bei den Versuchen.

Energiespartipps für Kühl- und Gefrierschrank

- Vermeide häufiges Öffnen und damit das Eindringen von Feuchtigkeit
- Stelle keine warmen Speisen in den Kühlschrank
- Sortiere den Inhalt, um die Öffnungszeit möglichst kurz zu halten

Lux-Meter



Abbildung 3

Ein Lux-Meter misst die Beleuchtungsstärke. Es zeigt an, wie hell es an einer bestimmten Stelle, beispielsweise Deinem Schreibtisch, dem Esstisch oder im Klassenzimmer ist.

Genauso wie zu helle Räume, können auch zu dunkle Räume unbehaglich sein, und das ist oftmals ein persönlicher Eindruck. Diese Liste dient lediglich als Anhaltspunkt für die Einschätzung Deiner Beleuchtung aus technischer Sicht.

Lux ist eine physikalische Einheit mit der die Beleuchtungsstärke angegeben wird. Sie gibt an, welcher Lichtstrom in **Lumen** auf eine Flächeneinheit in Quadratmetern fällt.

So hell sollte es sein:

- | | | | |
|-----------------|----------------|------------------|----------------|
| • Wohnzimmer | 70 – 200 Lux | • Küche | 300 – 750 Lux |
| • Leseplatz | 500 – 750 Lux | • Arbeitsflächen | 750 – 1500 Lux |
| • Schlafzimmer | 45 – 80 Lux | • Flur | 50 – 100 Lux |
| • Arbeitszimmer | 500 – 1000 Lux | • Badezimmer | 200 – 500 Lux |
| • Esszimmer | 200 – 500 Lux | • Toilette | 100 – 200 Lux |

Thermo-/Hygrometer bzw. Datenlogger

Das Thermo- /Hygrometer ist ein Gerät zur Messung der Temperatur und Luftfeuchtigkeit in einem Raum.

Es gibt Werte über das Raumklima in Deinem Zuhause, welches neben der Behaglichkeit entscheidend zu Deiner Gesundheit sowie auch zum notwendigen Energieverbrauch beiträgt.

Prüfe, ob in Deinen Räumen ein gutes Raumklima herrscht, welche Auswirkungen regelmäßiges Stoßlüften hat, wie Du die Heizung regulieren solltest und welche Unterschiede zwischen Tag und Nacht in Deinem Zuhause auftreten.



Abbildung 4

Das Raumklima ist ein entscheidender Faktor für das Wohlbefinden der Bewohner, aber auch für Deine Gesundheit und die Haltbarkeit des Gebäudes. Daher solltest Du stets sowohl auf die Raumtemperatur als auch auf die Luftfeuchtigkeit achten.

Gerade die Luftfeuchtigkeit hat auf die Qualität des Raumklimas großen Einfluss, allgemein wird ein Wert zwischen 40 % und 65 % als behaglich bewertet.

Wie viel Feuchtigkeit die Luft aufnehmen kann, hängt von ihrer Temperatur ab und ist umso höher, je wärmer es im Raum ist. Feuchte ist in jedem Raum, in dem sich Personen aufhalten, sei es durch Menschen, Tiere und Pflanzen, durch das Kochen oder die Wassernutzung im Bad.

Die Gefahr der Kondenswasser-Bildung ist jedoch nicht nur von Luftfeuchtigkeit, sondern auch der Temperatur der Außenwand abhängig. Je höher die Temperatur, desto niedriger ist die Luftfeuchtigkeit und somit die Kondenswasserbildung.

Es ist demnach weder eine Lösung, die Temperatur in Räumen möglichst niedrig zu halten, noch diese möglichst hoch zu drehen.

Ein idealer Zustand ist eine mittlere Luftfeuchtigkeit, wenn Raum- und Wandtemperatur in einem behaglichen Bereich sind und einen möglichst geringen Unterschied zueinander haben.

Aus diesem Grund wird gerade im Winter intensiv auf das richtige Heizen und Lüften hingewiesen. Durch Heizen kann die Luft Feuchtigkeit aufnehmen, die sich im Raum befindet. Auch außenliegende Wände heizen sich ausreichend auf. Durch das sogenannte Stoßlüften wird die feuchte, warme Luft gegen trockenere, kalte Luft ausgetauscht, ohne dass die Wände auskühlen und sich dort Kondenswasser bilden kann.

Stoßlüften bedeutet 2- bis 3-mal täglich für 5 bis 10 Minuten intensiv zu lüften. Vermeide gerade in der kalten Jahreszeit, Fenster längere Zeit zu kippen oder Räume auskühlen zu lassen.

Infrarot-Thermometer

Ein Infrarot-Thermometer wird zur berührungslosen Messung von Oberflächen-Temperaturen verwendet. Damit können Wärmebrücken im Raum und Undichtigkeiten an Fenstern oder Kühlgeräten entdeckt, sowie die Dämmwirkung unterschiedlicher Materialien untersucht werden.

Was sind Wärmebrücken?

Die Außenhülle eines Gebäudes besteht aus unterschiedlichen Baustoffen. Je nach Material und Stärke haben die jeweiligen Bereiche unterschiedliche Dämmwirkung, bzw. Wärmeleitfähigkeit.

Einige Schwachstellen an Gebäuden sind sehr offensichtlich, beispielsweise an Fenstern. Es gibt jedoch auch versteckte Wärmebrücken, wie Lücken in der Dämmung oder Verankerungen in der Mauer für Balkone.

Neben dem Verlust von Wärmeenergie über diese Wärmebrücken stellen Sie auch eine Gefahr für die Entwicklung von Schimmelpilzen im Wohnbereich dar. Denn bei hoher Luftfeuchtigkeit bildet sich Kondenswasser am schnellsten dort, wo die Temperatur am niedrigsten ist. Am besten ist dieser Effekt zu erkennen, wenn nach einem heißen Bad die Fensterscheibe, als kälteste Fläche der Außenwand in diesem Raum, beschlägt.

Dieser Effekt kann dort, wo es unbemerkt bleibt, zu feuchten Wänden und langfristig zu Schimmelbildung führen. Schimmel ist nicht nur unansehnlich, sondern auch gesundheitsgefährdend. Deshalb sollte er unbedingt vermieden werden.

!!! Vorsicht !!! Das Gerät hat einen sehr starken Laser, der auf keinen Fall in das Auge von Mensch oder Tier gebracht werden darf. Messe keine Körpertemperaturen mit diesem Gerät und halte es von kleinen Kindern fern.



Abbildung 5

Außenthermometer

Das Außenthermometer ist ein analoges Messgerät für die Temperaturmessung im Raum oder außerhalb.

!!! Vorsicht !!! Das Thermometer muss sehr vorsichtig behandelt werden, da das Quecksilber in der Glasröhre gesundheitsschädlich ist. Das Thermometer darf auf keinen Fall zerbrechen. Sollte doch etwas passieren, informiert Eure Lehrer und Mitschüler und verlasst so schnell es geht den Raum.



Abbildung 6

Weitere Inhalte für Versuchsaufbauten:

Messbecher; Wasserhahn-Strahlregler; Dichtband; Waage; Meterstäbe; Federwaage; Zeitschaltuhr; Steckdosenleiste

Zur Dokumentation der Versuche sind eine Digitalkamera sowie ein Minicamcorder verfügbar.

Versuchsanleitungen

Strommessgerät Versuch 1

Du brauchst aus der Kiste: Strommessgerät (7 Stück vorhanden); Broschüre Haushaltsgeräte.

Für diesen Versuch nimmst Du ein Strommessgerät mit nach Hause und misst dort verschiedene Geräte, zum Beispiel den Kühlschrank, den Fernseher oder die Waschmaschine, wenn sie angeschaltet sind. Notiere auch die Leistungsangabe auf dem Typenschild des Geräts. Benutze dazu den Messbogen, den deine Lehrerin oder dein Lehrer dir austellt.

Anleitung:

Stecke das Strommessgerät in die Steckdose, schließe das gewünschte Gerät an und schalte es ein.

Warte den zu messenden Zeitraum ab (Nutzungsdauer bzw. bei Kühlschrank oder Standby 3 Std.)

Schalte das Gerät aus und entferne das Messgerät.

Drücke die Taste c (Uhr) so oft bis im Display „Messzeit“ erscheint.

Drücke die Taste b (Tacho) so oft bis im Display eine Zahl und „kWh“ erscheint -> notiere diese Zahl.

Drücke die Taste b weiter, bis eine Uhrzeit ohne Einheit erscheint -> das ist der gemessene Zeitraum.

Trage die Werte in das Messprotokoll ein (¹ Hersteller-Angabe auf dem Gerät, meist Maximalleistung; ² Berechnung: (Verbrauch x 1000) / Messdauer).

Wenn Du den Stand-by-Verbrauch eines Gerätes messen willst, gehe genauso vor, nur ohne Ein- und Ausschalten des Geräts. Auch mit der Zeitschaltuhr kannst Du Versuche durchführen.

Das Gerät zeigt auch ohne Strom bis zu 30 Minuten alle Werte an.

- Welches Gerät benötigt am meisten Strom?
- Stimmt die Angabe auf dem Typenschild?
- Vergleiche die Daten mit Deinen Mitschülern, und schaue im Internet und der Broschüre ob die gemessenen Geräte energieeffizient sind.

Strommessgerät Versuch 2

Du brauchst aus der Kiste: Strommessgerät (7 Stück vorhanden)

Suche im Schulgebäude ein Gerät mit Stecker, um den Stromverbrauch zu messen. Notiere die verschiedenen Daten, die das Gerät anzeigt und vergleiche die Messwerte mit Deinen Mitschülern. Suche auf dem Gerät das Typenschild und notiere die darauf angegebene Leistung.

- Welches Gerät benötigt am meisten Strom?
- Wenn das Gerät einen Aus-Schalter besitzt, benötigt es auch ausgeschaltet noch Strom?
- Ist die angegebene Leistung des Geräts Deiner Messung nach korrekt?
- Ist das Gerät dem aktuellen Stand entsprechend?

Stromverbrauch-Versuch

Für diesen Versuch brauchst Du kein Messgerät, nur Deine Ohren. Frage Deine Eltern anhand des Protokolls nach Eurem Energiebedarf im Haushalt pro Jahr. Du kannst dann mit Deinen Mitschülern vergleichen, wie energiesparend Euer zu Hause ist, oder wo Ihr noch Strom sparen könnt.

Prüfe, ob Ihr energiesparende Geräte im Haushalt habt, und wie lange es dauern würde, bis sich eine Neuanschaffung allein der Stromeinsparung nach rechnen könnte.

Versuch Kühlschrankschrankthermometer

Du brauchst aus der Kiste: Kühlschrankschrankthermometer.

Du brauchst zusätzlich: Einen Kühlschrankschrank - dieser Versuch funktioniert am besten zu Hause.

Lege das Thermometer entweder in den Kühlschrankschrank oder in den Gefrierschrankschrank bzw. die Gefrierschrankschrankschublade.

Ein Kühlschrankschrank ist unten am kältesten und oben wärmer, das Thermometer nach Möglichkeit auf mittlerer Höhe einlegen.

Um ein korrektes Messergebnis zu erhalten, lasse das Thermometer mindestens eine halbe Stunde im geschlossenen Kühlschrankschrank.

Lies mehrfach über einen längeren Zeitraum ab.

Beachte auch, dass bei jedem Öffnen des Kühlschrankschrankes ein Luftaustausch stattfindet, die Messung hängt also auch davon ab, wie oft er geöffnet wird. Nutze den Kühlschrankschrank daher wie gewohnt, um den realistischen Energieverbrauch zu erhalten.

Im normalen Kühlbereich werden 7 °C empfohlen, spezielle Fächer für Gemüse und andere gesondert gelagerte Lebensmittel können kälter sein. Für Gefrierschrankschranke gelten -18 °C als Empfehlung. Stelle die Geräte nicht zu kalt ein, es ist für die Lebensmittelaufbewahrung nicht nötig und kostet unnötige Energie.

¹ Soll-Temperatur: Die eingestellte Temperatur am Kühlschrankschrank.

² Differenz: Abweichung zwischen Soll-Temperatur und gemessener Temperatur

Luxmeter-Versuch

Du brauchst aus der Kiste: Luxmeter.

Miss die unterschiedliche Beleuchtung im Schulgebäude. Beispielsweise auf deinem Pult, am Fenster, an der Wand, im Gang, in der Toilette und in der Aula. Trage die Werte in die Tabelle ein.

Anleitung:

Schalte das Gerät ein

Miss in einem Raum an mehreren Stellen, in etwa 85cm Höhe

Halte den Sensor immer in einem rechten Winkel zur Lichtquelle

Lies den Messwert vom Display ab

Um die Max-Funktion zu aktivieren, drücke kurz die Max-Taste, ebenso um dies rückgängig zu machen

Notiere die Werte, den Ort und den Raum auf dem Protokoll

- Was kannst Du feststellen?
- Vergleiche die gemessenen Werte mit den Angaben aus folgender Tabelle:



Abbildung 3

| | | | |
|---------------|----------------|----------------|----------------|
| Wohnzimmer | 70 – 200 Lux | Küche | 300 – 750 Lux |
| Leseplatz | 500 – 750 Lux | Arbeitsflächen | 750 – 1500 Lux |
| Schlafzimmer | 45 – 80 Lux | Flur | 50 – 100 Lux |
| Arbeitszimmer | 500 – 1000 Lux | Badezimmer | 200 – 500 Lux |
| Esszimmer | 200 – 500 Lux | Toilette | 100 – 200 Lux |

Luxmeter Versuch II

Du brauchst aus der Kiste: Luxmeter, Protokoll Luxmeter von der Aktion Klima! Mobil.

Führe den Versuch nach Angaben auf dem Protokoll durch. Das Protokoll findest Du als Kopierversion auf CD sowie eingeschweißt in der Kiste.

Versuch Thermo- /Hygrometer I

Du brauchst aus der Kiste: Ein Thermo-/Hygrometer (7 vorhanden).

Anleitung:

Damit alle Daten gelöscht sind, drücke die R-Taste

Stelle die Geräte zusammen mit Deinen Mitschülern gut verteilt im Klassenzimmer auf. Am Fenster, auf dem Boden, möglichst weit oben und an der Wand.

Beobachte, wie sich die Temperatur und die Luftfeuchtigkeit entwickeln, was passiert zum Beispiel in der Pause, wenn alle draußen sind? Was passiert wenn Ihr die Fenster aufmacht zum Stoßlüften?

Notiert den Verlauf, und auch welche minimalen und maximalen Werte angezeigt werden.

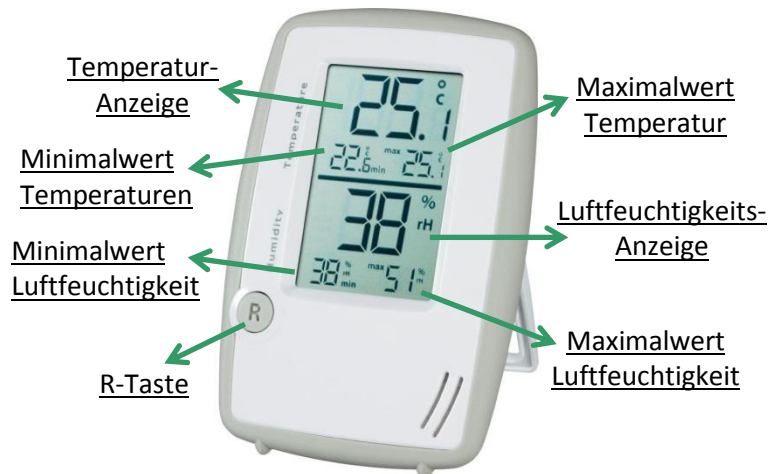


Abbildung 4

Versuch Thermo- Hygrometer II

Nimm eines der Geräte mit nach Hause

Damit alle Daten gelöscht sind, drücke die R-Taste

Stelle das Gerät in einem Zimmer Deiner Wahl auf – vielleicht darfst Du es ja im Wohnzimmer hinstellen?

Beobachte, wie sich die Temperatur und die Luftfeuchtigkeit entwickeln, was zeigt das Gerät abends an, was in der Früh nach dem Aufstehen?

Notiere den Verlauf und auch welche niedrigsten und höchsten Werte angezeigt werden.

Die beiden Versuche können auf Wunsch auch mit dem Datenlogger durchgeführt und am Computer ausgewertet werden.

Versuch Infrarotthermometer

Du brauchst aus der Kiste: Infrarotthermometer; evtl. Dichtungsband.

Anleitung:

Schalte das Gerät ein

Kontrolliere, ob die Einstellung auf Celsius °C ist

Suche markante Messpunkte aus, z.B. Fensterrahmen, Wand oberhalb des Fensters, Außenwände oder rund um Türen.

Halte den Sensor immer in einem rechten Winkel zur Oberfläche

Lies den Messwert vom Display ab

Übertrage die gemessenen Werte in das Messprotokoll

¹ Der Messpunkt ist z.B. "Aussenwand" oder "Fensterscheibe"

² Die Differenz errechnet sich aus Raumtemperatur minus gemessene Temperatur



Abbildung 5

Um die Max-Funktion zu aktivieren, drücke kurz die Max-Taste, ebenso um dies rückgängig zu machen

Du hast ein Fenster entdeckt, dessen Rahmen an manchen Stellen kälter ist als an anderen? Dann wurde möglicherweise ein undichtes Fenster entdeckt. Probiere aus, ob sich das Fenster mit dem Dichtband aus der Kiste abdichten lässt.

!!! Vorsicht !!! Das Infrarotthermometer hat einen sehr starken Laser, der auf keinen Fall in das Auge von Mensch oder Tier gebracht werden darf. Messe keine Körpertemperaturen mit diesem Gerät, und halte es von kleinen Kindern fern.

Versuch Außenthermometer

Du brauchst aus der Kiste: Außenthermometer

Notiere die angezeigte Temperatur im Raum, lege dann das Thermometer auf die Fensterbank außen, warte mehrere Minuten ab und notiere dann die Außentemperatur.

- Was kannst Du feststellen?
- Wie groß ist der Temperaturunterschied?
- Warum ist das so?

!!! Vorsicht !!! Das Thermometer muss sehr vorsichtig behandelt werden, da das Quecksilber in der Glasröhre gesundheitsschädlich ist. Das Thermometer darf auf keinen Fall zerbrechen. Sollte doch etwas passieren, informiert Eure Lehrer und Mitschüler, und verlasst so schnell es geht den Raum.

Flummiversuch

Du brauchst aus der Kiste: 1 Flummi, Waage, Meterstab

Der Versuch funktioniert am besten mit drei Schülern: Einer hält den ausgeklappten Meterstab, ein zweiter lässt den Flummi fallen, der dritte versucht, möglichst exakt abzulesen. Lässt den Flummi drei Mal fallen, von jeweils unterschiedlicher Höhe, und beobachtet, wie hoch er nach dem zweiten Aufprall auf den Boden wieder springt.

- a) Kannst Du mit eigenen Worten erklären, warum der Flummi wieder zurück springt?
- b) Weißt Du, welche Energieformen bei diesem Versuch vorkommen?
- c) Und weißt Du, warum der Flummi nicht wieder genauso hoch springt wie vorher?

Miss die Höhe, die der Flummi nach dem ersten Aufprall zurück springt

- d) Warum springt der Flummi nicht genau so hoch wie vorher?
- e) Warum springt der Ball höher, wenn Du ihn nicht fallen lässt, sondern mit Kraft auf den Boden wirfst?

Antwort Flummiversuch

- a) Der Flummi ist weich, und deshalb wird er beim Aufprall zusammengedrückt. Weil er aber auch elastisch ist, geht er auch ganz schnell wieder auseinander und deshalb kann er wieder nach oben springen.
- b) Wenn Du den Ball in der Hand hältst, besitzt er eine sogenannte **potentielle Energie**, auch **Lageenergie** genannt, die sich aus seinem Gewicht, der Höhe zum Boden, sowie der Erdanziehungskraft ergibt. Lässt Du ihn fallen, wandelt sich die Lageenergie in **kinetische** bzw. **Bewegungsenergie**. Beim Aufprall auf den Boden wird die Bewegungsenergie in **mechanische Energie** gewandelt, dabei verformt sich der Ball. Da er aus einem elastischen Material ist, lässt er sich leicht verformen, möchte aber sofort zurück in seine ursprüngliche Form. Die mechanische Energie, die nun im verformten Flummi steckt, wird zurück in kinetische Energie gewandelt und befördert den Ball wieder nach oben, wo er beim Auffangen wieder eine höhere potentielle Energie besitzt. Beim Aufprall des Balles auf den Boden geht auch ein Teil der Bewegungsenergie als mechanische_Energie durch den Ball auf den Boden über, je nachdem wie gut der Boden sich verformen lässt. Deshalb springt ein Flummi auf hartem Untergrund besser als auf weichem.
- c) Die Energie, die in den Boden übergeht, kann der Ball nicht mehr zum Zurückspringen nutzen – sie ist für uns also „verloren“. Bei der Verformung, aber auch bei der Reibung am Boden, entsteht zusätzlich Wärme, also **thermische Energie**, die an den Boden und die Luft abgegeben wird. Das ist auch eine für unsere Zwecke verlorene Energie. Ein guter Flummi hat aber nur sehr geringe Verluste, deshalb springt er auch so hoch.
- d) Aufgrund der Verluste kann der Flummi nicht wieder genau so viel kinetische Energie besitzen, wie vor dem Fall, demnach nicht mehr dieselbe Höhe erreichen.
- e) Der Ball springt mit zusätzlicher Kraft höher als die Ausgangslage, weil Muskelkraft in Bewegungsenergie umgewandelt wurde, und deshalb die kinetische Energie des Balles größer wird, als die potentielle Energie vorher war.

Wassersparen

Du brauchst aus der Kiste: Messbecher mit Messskalen

Wasser ist ein kostbares Gut und warmes Wasser ist auch noch mit viel Energieaufwand verbunden. Es ist deshalb sinnvoll, mit Wasser sparsam umzugehen, vor allem mit warmem Wasser. Mit diesem Versuch kannst Du messen, ob ein Wasserhahn zu viel Wasser durchlässt, und deshalb beim Händewaschen oder Abspülen mehr Wasser verloren geht als notwendig.

Zur Messung der Wasserdurchflussmenge bei Waschbecken und Duschen dient der speziell skalierte Messbecher aus dem Aktion Klima! mobil.

Auf dem Messbecher sind zwei Messskalen zu finden. Mit Hilfe der ersten Skala wird nach einer Messdauer von zehn Sekunden die Wasserdurchflussmenge direkt abgelesen. Für die Messung wird der Wasserhahn normal geöffnet und dann die Öffnung des Messbechers für zehn Sekunden in den Wasserstrahl gehalten.

Mit der auf Milliliter geeichten Skala kann ein anderes Zeitintervall gewählt werden.

Im Koffer gibt es einen aufschraubbaren Durchflussmengen-Begrenzer. Wenn dieser auf den gemessenen Wasserhahn passt, probiere aus, wie sich der Wasserverbrauch ändert.

| Bezeichnung Wasserhahn (Dusche, Klassenzimmer etc.) | Anzahl der Wasserhähne | Gemessener Verbrauch (Liter / min) |
|--|---------------------------|---------------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Kraft-Versuch

Eng verbunden mit der mechanischen Energie sind immer die Einheiten Gewicht, Zeit und Weg. Wenn ein Gegenstand hochgehoben wird, erhöht sich seine potentielle Energie. Diese berechnet sich aus dem Gewicht [kg], der Höhe [m] und der Erdbeschleunigung [m/s^2]. Das Ergebnis wird in Joule bzw. $kg \cdot m/s^2$ angegeben. Auch die kinetische Energie ist über die Masse und die Geschwindigkeit, die sich aus Weg und Zeit ergibt, definiert.

Mit der Federwaage kannst Du spielerisch ausprobieren was Gewicht bedeutet. Hängst Du einen Gegenstand dran, wiegst ihn, erfährst Du dessen Gewicht in Kilogramm. Du kannst aber auch einmal ausprobieren was passiert, wenn Du die Waage an einer stabilen Stelle anhängst, z.B. Türgriff an der Tür-Innenseite (Vorsicht bitte, es sollte wirklich halten!), und kräftig daran ziehst. Damit kannst Du erfahren, welche Kräfte wirken, wenn ein Gegenstand steht, bzw. bewegt werden muss.

Energiesparversuch

Nenne je 3 Möglichkeiten Energie zu sparen:

Strom sparen

Heizenergie sparen

Kraftstoff sparen

Material sparen

Wasserrakete

Du brauchst aus der Kiste: Wasserrakete

Du brauchst zusätzlich: Wasser, freien Himmel

Baue die Wasserrakete laut bebildeter Anleitung zusammen, fülle sie teilweise mit Wasser und platziere sie in der Abschussrampe. Nun kannst Du mit Muskelkraft über die Pumpe den Druck in der Flasche erhöhen. Wenn die Flugbahn frei ist, kannst Du an der Schnur ziehen und die Rakete steigen lassen.

Vorsicht! Dieser Versuch ist nicht zu unterschätzen. Die Rakete fliegt mit viel Kraft aus der Abschussstation. Achte darauf, dass niemand verletzt wird, und dass alles nach Anleitung aufgebaut und gesichert ist.

Energiefahrrad

Das Energiefahrrad besteht aus einem Hometrainer, dessen Bewegungsenergie der Schwungscheibe über einen Generator in elektrische Energie gewandelt wird. Ein Kabel verbindet das Fahrrad mit der Schaltbox, welche neben einem Volt- und einem Amperemeter 3 12 V-Steckdosen sowie eine E27-Fassung beinhaltet, die jeweils über einen eigenen Schalter aktiviert werden können. Außerdem befinden sich ein 4mm Anschlusspaar für weitere Messgeräte in der Box.

Zubehör für die verschiedenen Versuche sind ein 12 V-Wasserkocher mit Thermometer, ein CD-Kassetten-Radio, eine E27-Klemmfassung sowie 12 V-Glühlampen und 12 V-LED Birnen. Außerdem stehen ein USB-Adapter sowie diverse USB-Ladekabel für Smartphones zur Verfügung.

Bitte beachten, dass das Fahrrad eine gewisse Körpergröße voraussetzt. Kinder müssen auf dem Sitz sitzen, da ansonsten erhöhte Unfallgefahr besteht.

Zubehör „Energiefahrrad“

- Energiefahrrad
- Schaltkasten mit 12V-Steckdosen
- LED und Glühbirnen
- Lampenfassungen
- Wasserkocher
- Tragbares Radio
- Smartphone-Ladegeräte (USB-Adapter + 3 Ladekabel)

Vergleich LED und Glühbirne

Stecke die zusätzliche Lampenfassung in die Steckdose der Schaltbox. Schraube in die Fassung in der Schaltbox eine Glühbirne ein und in die zusätzliche Lampenfassung eine LED-Leuchte. Schließe den Stecker der Schaltbox am Fahrrad an.

Achte darauf, dass alle Schalter auf 0 stehen. Ein Schüler setzt sich auf das Fahrrad und beginnt zu treten, ein anderer Schüler schaltet zuerst den Schalter der LED-Lampe für einige Zeit ein, dann den Schalter der Glühbirne. Der jeweils andere Schalter ist in dieser Zeit ausgeschaltet, so dass immer nur ein Schalter an ist.

- Was spürst Du beim Strampeln auf dem Fahrrad bei den beiden Lampen? Ist da ein Unterschied?

Erhitze 200 ml Wasser um 10° C

Wer ist ein richtiger Ausdauersportler? Fülle den Wasserkocher mit 200 ml Wasser, stelle ihn in die Halterung und lege den Temperaturfühler des Thermometers in das Wasser. Achte darauf, dass nur der Schalter eingeschaltet ist, an dem der Wasserkocher angeschlossen ist. Und nun heißt es strampeln, strampeln, strampeln! Wie lange brauchst Du, bis die Temperatur um 10° C angestiegen ist? Schafft Ihr es in Gemeinschaftsarbeit, das Wasser zum Kochen zu bringen?

Höre Dir eine Kasette an

Nicht nur Kraft und Ausdauer, sondern auch Feingefühl brauchst Du, um die altertümlichen Tonbänder anzuhören. Ein Ton kommt schnell heraus, aber schaffst Du es über eine längere Zeit so zu strampeln, dass ein gleichmäßiger Beat erschallt?

Abbildungsverzeichnis

| Nr. | Bezeichnung | Quelle |
|-----|------------------------|---|
| 1 | Strommessgerät | http://www.techome.de/media/images/tec0105800_elv-energy-master-profi-2-energiekosten-messgeraet-arr-bausatz_2-original.jpg |
| 2 | Kühlschrankthermometer | https://www.amazon.de/K%C3%BChlschrank-Gefrierschrank-Thermometer-Quecksilberfrei-Temperaturanzeige/dp/B007XSM1RW/ref=sr_1_4?ie=UTF8&qid=1475756448&sr=8-4&keywords=k%C3%BChlschrankthermometer |
| 3 | Lux-Meter | https://asset.conrad.com/media10/isa/160267/c1/-/de/123206_BB_00_FB/image.jpg?x=150&y=150&ex=150&ey=150&align=center |
| 4 | Thermo-/Hygrometer | https://files.elv.com/bilder/artikel/Produkte/7/715/71539/Internet//normalneu/71539_F02_GeHygrometer.jpg |
| 5 | Infrarotthermometer | https://asset.conrad.com/media10/isa/160267/c1/-/de/100980_RB_00_FB/infrarot-thermometer-voltcraft-ir-260-8s-optik-81-30-bis-260-c-pyrometer-kalibriert-nach-werksstandard.jpg?x=520&y=520 |
| 6 | Außenthermometer | http://www.thermometer-direkt.de/images/product_images/original_images/880.jpg |

Impressum

Herausgeber

Fachstelle für Klimaschutz
im Landratsamt Aichach-Friedberg
Münchener Straße 9
86551 Aichach

Tel 08251 92-100

Fax 08251 92-172

Ira-aic-fdb.de/landkreis/klimaschutz

klimainfo@Ira-aic-fdb.de



©2016 Fachstelle für Klimaschutz
im Landratsamt Aichach-Friedberg
2. überarbeitete Auflage

Autoren

B.Sc.Ing. Dominik Pfeifer
RAK Umweltbildung Schwaben
Umweltstation Augsburg

Redaktion

Martina Imminger
Dominik Pfeifer

Alle Rechte sind vorbehalten. Die Nutzung steht unter dem Zustimmungsvorbehalt der Fachstelle für Klimaschutz im Landratsamt Aichach-Friedberg

Sämtliche Inhalte wurden mit größtmöglicher Sorgfalt und nach bestem Wissen erstellt. Die Fachstelle für Klimaschutz übernimmt keine Gewähr für die Aktualität, Richtigkeit und Vollständigkeit der bereitgestellten Informationen.